

## Annule et remplace la page 82

### 8e Congrès de la FADBEN « Culture de l'information : des pratiques aux savoirs » Lyon, 28, 29, 30 mars 2008 Table ronde : « Savoirs et compétences scolaires »

#### De la nécessité de clarifier le problème pour envisager des solutions. Joël Lebeaume BIBLIOGRAPHIE

BRANDT-POMARES, P. (2003). *Les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans les enseignements technologiques ; De l'organisation des savoirs aux conditions d'étude : didactique de la consultation d'information.* Thèse de Doctorat de l'Université de Provence, Formation doctorale : Systèmes d'apprentissage - Systèmes d'évaluation U.F.R. de Psychologie et des Sciences de l'Education : Université de Provence.

FLUCKIGER, C. (2007). *Appropriation des TIC par les collégiens dans les sphères familiales et scolaires.* Thèse de l'ENS Cachan.

MARTINAND, J.-L. (Ed.) (1994). *Nouveaux regards sur l'enseignement et l'apprentissage de la modélisation en sciences.* Paris : INRP.

MEIGNIE, F. & LEBEAUME, J. (2006). « À la recherche de repères pour la construction d'un itinéraire structurant en technologie de l'information ». In L.-O. Pochon, É. Bruillard & A. Maréchal (Eds.). *Apprendre (avec) les progiciels. Entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles* (pp. 113-120). Neuchâtel : IRDP et Lyon : INRP.

RABARDEL, P. (1996). *Les hommes et les technologies.* Paris : Amand Colin.

THEVENOT, L. (1994) Le régime de familiarité, *Genèses*, 17.

---

#### Penser le développement des compétences en documentation. Annette Béguin-Verbrugge BIBLIOGRAPHIE

BEGUIN, Annette. *Images en texte, images du texte.* Lille : Presses Universitaires de Septentrion, 2006. 318 p.

BEGUIN, Annette. Images hybrides et lectures mixtes. *Les Dossiers de l'Ingénierie éducative.* Hors série *Images, savoirs, numérique.* p. 63-79.

BEGUIN, Annette. Usages du thesaurus et développement de la pensée. *Inter-CDI*, mars-avril 1999, n° 158, p. 73-75.

BALLARINI-SANTONOCITO, Ivana, DUPLESSIS, Pascal. *Petit dictionnaire des concepts info-documentaires : approche didactique à l'usage des enseignants documentalistes.* Site de SavoirsCDI, 2007 [en ligne].

<http://savoirscdi.cndp.fr/culturepro/actualisation/Duplessis/dicoduplessis.htm#auteur>.

BOUBEE, Nicole. « L'image dans l'activité de recherche d'information des élèves du secondaire :

ce qu'ils en font, ce qu'ils en disent ». Spirale n°40, oct. 2007. p. 141-150.

DOWNING, John ; FIJALKOW, Jacques. *Lire et raisonner*. Toulouse : Privat, 1984. 222 p.

FOUCAULT, Michel. *L'Archéologie du savoir*. Paris : Gallimard, 1969. 288 p.

GOODY, Jack. Pouvoirs et savoirs de l'écrit. Paris : La Dispute, 2007. 272 p.

GOODY, Jack, WATT, Ian. Les conséquences de la littératie. *Pratiques*, n°131-132, déc. 2006, p. 31-68. Traduction française de The consequence of literacy. In *Literacy in Traditional Societies*. Cambridge University Press, 1968, p. 27-68.

SPIRALE 40, oct. 2007, *Images pour apprendre*. Numéro coordonné par Annette Béguin.

SOUCHIER, Emmanuël, JEANNERET, Yves, LE MAREC, Joëlle (dir.) . *Lire, écrire, récrire : objets, signes et pratiques des médias informatisés*. Paris : Bibliothèque publique d'information, 2003. 350 p.

VECCHI DE, Gérard. Elaborer des « niveaux de formulation » en prenant en compte les conceptions des apprenants. In GIORDAN, André, GIRAUT, Yves, CLEMENT, Pierre. *Conceptions et connaissances*. Berne : Peter Lang, 1994. p. 251-264.

VYGOTSKI, Lev. *Pensée et langage*. Messidor/Editions sociales, 1985. 420 p. (1e éd. en Russe, 1932 - 1933) .