



Extrait du site FADBEN

<http://fadben.asso.fr/Compte-rendu-de-l-audience-du-14.html>

Compte rendu de l'audience du 14 avril 2009 au MEN-#8203;#8203;DGESCO

- Menu central - Actions - La FADBEN interpelle l'institution -

Date de mise en ligne : mardi 12 mai 2009

FADBEN

Nous (*Françoise ALBERTINI, Martine ERNOULT et Thierry ADNOT*) avons été reçus par Mon-sieur Arnaud Aizier, du Bureau des pro-grammes d'enseignement, le 14 avril 2009 pendant une heure et quart.

Nous avons adressé les remer-cie-ments de la FADBEN pour cette audience, en pré-cisant que notre asso-ciation pro-fes-sion-nelle accorde une grande impor-tance à faire connaître ses travaux et ses pro-po-si-tions aux ins-tances ins-ti-tu-tion-nelles, au regard des évolu-tions de la société, des avancées tech-no-lo-giques et des pro-blé-ma-tiques qui tra-versent notre profession.

Avant de déve-lopper notre argu-men-taire, notre inter-lo-cuteur nous a informé que les pro-grammes de collège étaient prêts à entrer en vigueur et que la réforme du lycée était en cours d'élaboration par Mon-sieur Descoings .

L'argumentaire présenté :

Tout d'abord nous avons dit que nous sou-hai-tions faire remonter du terrain, la valeur des usages, la valeur des pra-tiques et la valeur des com-pé-tences accu-mulées par les pro-fes-seurs docu-men-ta-listes. En effet, la pro-fession s'est construite sur les pra-tiques de terrain depuis 1958 avec la création des CDI. Depuis 1989, le recru-tement de pro-fes-seurs cer-tifiés se fait par la voie d'un CAPES, qui est venu ren-forcer la mission péda-go-gique ins-crite dans la cir-cu-laire de 1986. Pour l'instant, il n'existe pas d'agrégation ni d'inspection spécifique.

Mon-sieur Aizier a demandé quel était le corps d'inspection dont nous dépen-dions, ce qui nous a permis d'expliciter les dif-fi-cultés qui en découlent pour la pro-fession et notre demande de création d'une agrégation.

- **Un statut de pro-fesseur cer-tifié qui engendre de nom-breuses pro-blé-ma-tiques.** Le seul texte officiel qui met en avant notre mission péda-go-gique et sur lequel peut s'appuyer la pro-fession, est la cir-cu-laire de mission de 1986. Or le métier a subi des chan-ge-ments en raison des nou-veaux moyens d'information et de com-mu-ni-cation et l'association a tou-jours accom-pagné les muta-tions ; si les textes d'accompagnement de pro-grammes ont fait mention des CDI, ils restent trop souvent muets sur le rôle du pro-fesseur docu-men-ta-liste dans la for-mation des élèves à la recherche d'information. C'est pourquoi la FADBEN s'est emparée de ce chantier laissé en jachère dans les textes offi-ciels, celui de la culture infor-ma-tion-nelle parce que nous avons tou-jours été convaincus de la nécessité de faire tra-vailer tous les élèves sur la dimension cri-tique et inter-pré-tative de l'information. De plus, le champ d'innovation péda-go-gique qui est le nôtre au CDI et la spé-ci-ficité ori-ginale de l'enseignement que nous pouvons dis-penser a tou-jours par-ticipé à la construction de l'autonomie de l'élève.
- La dis-cussion s'est engagée sur la **pré-sence dans les pro-grammes notamment de collège du déve-lop-pement de cer-taines com-pé-tences** mais nous avons rappelé l'inégale mise en oeuvre par les ensei-gnants , l'insuffisance de contenus en infor-mation docu-men-tation et l'absence de notre expertise. Nous avons rappelé que nous avons par-ticipé à la consul-tation sur les pro-grammes de collège et que nous avons com-mu-niqué notre réflexion sur le socle commun.
- **Sur le thème de la culture de l'information**, nous avons fait un point sur l'état de notre réflexion et nos travaux actuels qui nous ont conduits à élaborer des contenus de for-mation pour les élèves de collège et lycée : expli-ci-tation des savoirs sco-laires en infor-mation docu-men-tation et citation de quelques exemples très concrets de leur mise en oeuvre. Nous avons pré-senté la pro-po-sition pour le lycée faite à Mon-sieur de Gau-demar en juillet 2008 , qui est d'identifier clai-rement cet ensei-gnement dans le cursus du lycéen . Cela peut se tra-duire par un volume horaire dédié à l'information docu-men-tation qui peut s'inscrire dans celui de l'

ECJS et dans les dis-po-sitifs AID et TPE.

Notre inter-lo-cuteur s'est montré très inté-ressé par les situa-tions de terrain et a demandé des éclair-cis-se-ments sur les der-nières avancées du Web et ses consé-quences sur les pra-tiques des élèves.

Les obstacles :

Dans les établis-se-ments sco-laires, la marge de manoeuvre du pro-fesseur docu-men-ta-liste est étroite. Cette for-mation est diver-sement mise en oeuvre car elle est dis-tillée dans les pro-grammes dans une logique dis-ci-pli-naire et repose sur la volonté des équipes péda-go-giques et celle du chef d'établissement.

Notre demande :

Cla-rifier la mission péda-go-gique dévolue au pro-fesseur docu-men-ta-liste Ins-crire un ensei-gnement à l'information docu-men-tation dans le cursus du col-légien et du lycéen, sans sur-charge d'heure pour l'élève
Attribuer un volume horaire adapté à cet ensei-gnement dis-pensé par le pro-fesseur documentaliste

En conclusion, notre objectif serait atteint aujourd'hui si nous par-ve-nions à convaincre nos ins-tances ins-ti-tu-tion-nelles de l'urgence et de la nécessité d'aider les jeunes à mieux appré-hender les phé-no-mènes infor-ma-tionnels. Il est, par consé-quent , urgent d'élaborer les contenus et les moda-lités péda-go-giques d'un ensei-gnement à l'information docu-men-tation qui ne peut être inscrit dans le cursus de l'élève sans une volonté poli-tique ni un texte de cadrage. A la question de savoir si un groupe de travail au ministère pourrait être réuni pour réfléchir à ces dif-fé-rents points, M. Aizier a répondu qu'il n'en savait rien et nous a assuré qu'il trans-met-trait à son chef de service le contenu de notre intervention.

Françoise ALBERTINI, Présidente de la FADBEN