



Extrait du site FADBEN

<http://www.fadben.asso.fr/Forum-internet-2008-Ecole-et.html>

Forum internet 2008 "Ecole et Internet, vers quels usages ?"

- Menu central - Actions - La FADBEN répond à ... -

Date de mise en ligne : vendredi 29 février 2008

FADBEN

La FADBEN publie sa position sur l'utilisation des Tech-no-logies de l'Information et de la Com-mu-ni-cation dans l'Enseignement (TICE) dans le cadre du forum "Ecole et Internet : vers quels usages" mis en place par le Ministère de l'Education Nationale.

Suite au Forum sur "Ecole et Internet, vers quels usages ?", la FADBEN publie sa position

Les questions posées sur le forum :

- ▶ L'utilisation d'Internet peut- elle faciliter les relations entre les parents et l'école, les élèves et les enseignants ?
- ▶ Quelles applications (soutien scolaire, livret scolaire, cahier de texte, espaces de discussions...) souhaiteriez- vous principalement pouvoir faire en ligne dans le domaine scolaire ?
- ▶ Pensez- vous que les tech-no-logies de la communication et de l'information sont utilisables dans toutes les matières ? Dans tous les cas, pourquoi ?
- ▶ A votre avis, leur apprentissage doit- il être intégré à chaque matière enseignée ou faire l'objet d'un enseignement spécifique ? Pourquoi ?
- ▶ S'agit-il d'un enseignement purement technique ou doit- il apporter aux élèves un regard critique sur l'outil multimédia et les contenus qu'il véhicule ?
- ▶ Doit- on utiliser cet outil au cours des heures d'accompagnement éducatif après la classe. Dans ce cadre, souhaitez- vous que les élèves puissent avoir un accès à tout internet ou à un environnement intranet sécurisé ?
- ▶ Connaissez- vous des exemples de contributions des tech-no-logies de la communication et de l'information à l'intégration des élèves handicapés ?
- ▶ Que pensez- vous de l'idée, pour les enseignants, de mettre leurs cours en ligne pour qu'ils puissent être utilisés par d'autres enseignants ou par d'autres élèves ?
- ▶ En quoi l'usage des ordinateurs, d'Internet et des outils multi-médias dans l'enseignement peut- il faire évoluer la pédagogie et l'organisation de la classe ?

Le positionnement de la FADBEN :

La FADBEN (Fédération des enseignants documentalistes) s'est toujours prononcée en faveur du développement des compétences informationnelles chez les élèves. Partenaires privilégiés des enseignants dans le cadre des IDD et des TPE, les professeurs documentalistes ont trouvé leur place dans l'axe numéro 4

de la vali-dation du B2I, « s'informer et se docu-menter »et dans le "Socle commun des connais-sances et com-pé-tences à acquérir à la fin de la sco-larité obli-ga-toire", en par-ti-culier le pilier 4 (Maî-triser les TIC). Ils sont aussi souvent étroi-tement associés au déve-lop-pement du site internet de l'établissement qui permet de favo-riser les échanges entre les dif-fé-rents acteurs de la com-mu-nauté éducative et les parents. A l'heure du déve-lop-pement des ENT - envi-ron-ne-ments numé-riques de travail - qui per-mettent de mettre en ligne des res-sources docu-men-taires de l'établissement et des outils qui favo-risent l'implication des parents dans la vie sco-laire de leurs enfants (cahier de texte numé-rique, bul-letins sco-laires en ligne, consul-tation des absences...), les pro-fes-seurs docu-men-ta-listes sont souvent consultés pour les projets qui naissent au sein des conseils généraux ou régionaux sur l'accessibilité des res-sources docu-men-taires. Mais leur rôle ne se can-tonne pas à fournir des res-sources ni à les orga-niser autour d'un nouveau mode d'accès, mais plutôt à déve-lopper des com-pé-tences en information- documentation qui per-met-tront aux élèves de les trouver et de les uti-liser en exerçant leur esprit critique.

Forte de son expé-rience, et 10 ans après avoir publié dans le Médiadoc de décembre 1997 un réfé-rentiel de com-pé-tences en information- documentation, la FADBEN a publié en mars 2007 un numéro spécial de Médiadoc sur « Les savoirs sco-laires en information- documentation ». Conçu dans la lignée du réfé-rentiel de com-pé-tences des élèves publié en 1997, ce travail s'articule sur les savoirs de réfé-rence afin de les expli-citer et de leur donner une forme sco-laire. L'arrivée de l'internet à l'école et l'accès à des flux d'informations tou-jours plus grands demandent à l'école encore plus de réac-tivité et de connais-sances sur le sujet. Cette for-mation, seuls les pro-fes-seurs docu-men-ta-listes dotés d'un CAPES en sont pourvus. Péda-gogues avant tout, ils sont partie pre-nante des projets au sein des équipes péda-go-giques et apportent leur savoir de réfé-rence et leur savoir- faire dans la mise en place des TICE à l'école.

C'est pourquoi, il va de soi que pour la FADBEN, les TICE sont uti-li-sables dans toutes les matières et que la tech-no-logie est un outil au service de la for-mation à la recherche d'information et du déve-lop-pement de com-pé-tences et de savoirs infor-ma-tionnels. Cet ensei-gnement, qui va donc bien au- delà de la tech-nique, doit être délivré à TOUS les élèves dans le cadre d'un module clai-rement iden-tifié. La FADBEN a tou-jours pris position dans ce sens et reven-diue le rôle d'expert en information- documentation du pro-fesseur documentaliste.