



Extrait du site FADBEN

<http://fadben.asso.fr/Edito-Lettre-de-mars-2011.html>

Edito - Lettre de mars 2011

- Menu central - Réflexion professionnelle -

Date de mise en ligne : mardi 22 mars 2011

FADBEN

L'agenda du mois de mars fait coha-biter quatre ques-tions qui inter-rogent for-tement notre avenir.

La pre-mière : La mise à dis-po-sition de res-sources élec-tro-niques, nou-veaux sup-ports, nou-veaux usages : quel impact dans les établis-se-ments secondaires ?

Le 29 mars 2011, le Sénat exa-minera en deuxième lecture, le projet de loi concernant « le prix du livre numé-rique ». En l'état, l'exception « pour usages col-lectifs » pour le livre numé-rique ne concerne que l'enseignement sup-érieur. La FADBEN dans le cadre de l'IABD, Inter-as-so-ciation Archives Biblio-thèques Docu-men-tation, demande son extension à l'enseignement du premier et second degré. Un sacré frein pour les CDI qui expé-ri-mentent le prêt de liseuses ou d'autres qui déve-loppent l'accès à dis-tance aux oeuvres numé-risées. Et surtout, cela laisse pré-sager une énorme fracture entre les centres de docu-men-tation qui auront les moyens d'acquérir des res-sources numé-riques et les autres. Le coût des abon-ne-ments numé-riques inquiète, aujourd'hui, tous les pro-fes-sionnels de l'information-documentation.

La seconde : Faut-il redé-finir le modèle des CDI Centre de docu-men-tation et d'information français, son archi-tecture, ses finalités ?

Le sémi-naire « Du CDI au Learning center » qui se tient les 23, 24 et 25 mars 2011 à l'ESEN (Poi-tiers), affiche les objectifs sui-vants : repenser l'organisation des espaces, le temps sco-laire ; connaître les pre-mières réa-li-sa-tions « learning centre » pour être en capacité d'innover ; com-prendre et faire par-tager la nature des enjeux liés à la pro-blé-ma-tique des appren-tis-sages dans le contexte de la société numé-rique et de la for-mation des élèves par compétences.

Ce sémi-naire national est inscrit au plan de for-mation 2011 dans la priorité nationale « déve-lopper les usages du numé-rique dans les établis-se-ments ». Son intitulé, qui sur-prendra peut-être, « Du CDI au Learning center », marque une réflexion engagée sur l'évolution des espaces docu-men-taires. Remar-quons au passage la dis-pa-ri-tion du terme « res-sources » dans l'expression anglaise d'origine : « learning res-sources centre ».

Le n°3 d'octobre 2009 de notre revue Médiadoc posait déjà la question d'un lieu à penser en tant qu'outil au service de l'enseignement de l'information-documentation et des appren-tis-sages infor-ma-tionnels. Repenser le lieu, pour la FADBEN, c'est pour mieux l'adapter à l'enseignement et non pour qu'il s'auto-suffise et rende quasi inutile l'acte d'enseigner, ce qui renvoie à la pro-blé-ma-tique du "tea-ching" et du "learning" évoquée dans cer-taines uni-ver-sités. Le "Learning Center" n'est-il conçu que pour mini-miser l'enseignement et favo-riser l'apprendre seul ou avec ses pairs sans médiation enseignante ?

La troi-sième : Quelles nou-velles démarches d'apprentissage pour les élèves ?

Les enjeux de la publi-cation récente du Pacifi se retrouvent au coeur de la pro-blé-ma-tique du sémi-naire « Du CDI au Learning center ». Le sémi-naire se donne pour finalité d' « Accom-pagner la mise en oeuvre de nou-velles démarches d'apprentissage des col-lé-giens et des lycéens dans le contexte de la société numé-rique et de la for-mation des élèves par com-pé-tences » ; il apparaît que de nou-velles façons d'apprendre pour les élèves vont être portées et valo-risées dans la réforme de l'enseignement actuel-lement mise en place, avec les réformes du collège et du lycée. Quelles sont ces nou-velles démarches ? Celles pro-posées par la recherche en didac-tique de l'information et relayées par la FADBEN peuvent-elles entrer en cohé-rence avec celles pro-posées actuel-lement par l'institution scolaire ?

La qua-trième : Va-t-on vers une redé-fi-nition des mis-sions de l'enseignant-documentaliste ?

Un texte peut être proposé à tout moment. Il est important de rester mobi-lisés afin que cette redé-fi-nition ne se fasse pas au détriment de notre mission de nature essen-tiel-lement péda-go-gique et éducative. Les Adben restent mobi-lisées pour tenter de lever le paradoxe lié aux repré-sen-tations faussées concernant l'acte d'enseigner.

Rester concernés ! Tous concernés !

Il ne fau-drait pas entrer dans l'histoire de ce début de XXIème siècle à reculons. En 1974, le déta-chemen-t du modèl-e des biblio-thèques était porté par un message fort de l'institution. Aujourd'hui, ce sont les acteurs qui, à leur tour, bous-culent l'institution en demandant un plan structuré d'actions confortant la mission ensei-gnante du pro-fesseur docu-men-ta-liste (la majorité de nos col-lègues ne sou-haient pas renoncer au statut d'enseignant), et ancrant le CDI dans chaque établis-sem-ment sco-laire, espace docu-men-taire, espace de savoir et espace d'expérience.

La redé-fi-nition des mis-sions ne doit pas se faire aux dépens des ensei-gnants docu-men-ta-listes, ce serait là un recul majeur.

Martine Ernoult, Présidente de la FADBEN