

<http://www.apden.org/Vous-avez-dit-libertes.html>

APD
EN

Vous avez dit libertés ?

- Menu central
- Réflexion professionnelle
- Apports de la recherche
- Mediadoc
-



Date de mise en ligne : lundi 9 février 2015

Copyright © APDEN - Tous droits réservés

Suite aux événements tragiques de ce début d'année, il nous a semblé important de participer à la réflexion globale menée sur les actions pédagogiques à développer dans les établissements scolaires. A cette fin, nous avons souhaité questionner le terme libertés , au pluriel, pour ce qu'il recouvre de savoirs potentiels à explorer avec les élèves : liberté d'expression, liberté de la presse, liberté de jugement. Mais aussi des dérives possibles lorsque l'on considère les dégâts que peuvent faire la désinformation, l'ignorance ou les théories du complot.

Il ne s'agit pas de remettre en question l'un des principes fondateurs de l'Internet, la liberté, dont l'émergence du web 2.0 a heureusement amplifié les possibilités d'échanger, mais bien plutôt d'envisager le rôle dévolu à l'École pour préparer nos élèves à vivre en société, et à faire société. Cette question n'est pas nouvelle pour les professeurs documentalistes qui, au quotidien, sont attentifs à développer des savoirs qui permettent élèves de se départir des écueils de l'infopollution. Il reste cependant beaucoup à faire pour que les élèves, au cours de leur scolarité, s'approprient ces enjeux et en comprennent la portée. Comment attendre d'eux, sinon, qu'ils soient en mesure de faire oeuvre d'argumentation, de jugement éclairé et d'esprit critique ?

Ce numéro de *Mediadoc* est une invitation à la réflexion, dans le respect du temps long de l'École, pour faire suite aux manifestations multiples, expression du recueillement de chacun. Il a fallu faire face, entre émotion et mobilisation dans l'urgence, aux questions et ressentis des élèves, pris entre la réactivité immédiate aux faits et des éléments d'information aux origines variées. Nous souhaitons dorénavant que puissent être mises en avant, dans une volonté de construction, les savoirs que les professeurs documentalistes dispensent et les actions pédagogiques auxquelles ils participent, afin d'intéresser les élèves aux médias et à l'information, que ces derniers soient en situation de lecteurs ou d'auteurs.

La presse (imprimée ou en ligne), son histoire et le droit qui en garantit les libertés, plus largement les médias et leur approche économique et socio-culturelle, mais encore le filtrage, l'évaluation et la critique de l'information sont porteurs d'autant de savoirs nécessaires au « vivre ensemble ». Ils participent de la compréhension, par les élèves, du concept de liberté, droit fondamental dont ils doivent concevoir toute l'étendue et les limites.

Afin d'avancer dans cette réflexion, et d'aborder avec les élèves ces « espaces » de liberté, nous vous invitons à contribuer au prochain *Mediadoc* selon les axes suivants :

- Approche théorique des notions de liberté d'expression, de liberté de la presse et de liberté de jugement, ainsi que des mécanismes des dérives qui peuvent en découler.
- Axiologie et enjeux politiques, citoyen, sociaux et éducatifs dans le contexte numérique.
- Applications didactiques dans le cadre d'un enseignement-apprentissage de l'information-documentation.
- Exemples de démarches ou de séquences pédagogiques menées par des professeurs documentalistes.

Les propositions de contribution sont à envoyer

à Gildas Dimier : gildasdimier@hotmail.com

sous forme de résumé ou de plan détaillé

(2500 à 3000 signes espaces compris)

avant le 1er avril 2015

L'article final sera d'environ 15.000 signes.

Vous avez dit libertés ?

Des consignes de rédaction plus précises
vous seront envoyées par la suite.

**Le texte définitif sera à envoyer
au plus tard le 1er mai 2015**

NB : Aux contributeurs qui souhaitent proposer une démarche ou une séquence pédagogique, le vade-mecum placé en pièce jointe peut vous guider dans la phase de rédaction de votre proposition de contribution.