

<http://www.apden.org/Congres-IFLA-Wroklaw-2017.html>

APD
EN

Congrès IFLA Wroklaw 2017

- Partenariats

- IFLA

-



Date de mise en ligne : lundi 2 janvier 2017

Copyright © APDEN - Tous droits réservés

Dans le cadre de la préparation de l'IFLA WLIC 2017, qui se déroulera à Wroclaw, en Pologne, au mois d'août prochain, l'A.P.D.E.N. a le plaisir de placer ici à votre disposition trois appels à communications pour les sessions ouvertes, traduits de l'anglais par Valérie Glass, en charge du dossier "International" au sein du bureau national.

IFLA WROKLAW 2017
Appels à communications : Sessions Ouvertes

Section Bibliothèques Scolaires, avec la section Éducation et Formation et la section Développement Professionnel Continu et Apprentissage sur le lieu de travail

THEME

Comblant l'écart de l'École à la Bibliothèque : meilleures pratiques pour la planification, la participation et l'évaluation des stages, stages pratiques, expériences de terrain et mentorats dans l'enseignement des sciences de l'information et des bibliothèques (SIB)

La section Bibliothèques Scolaires (<http://www.ifla.org/lib-school-libraries>), conjointement avec la section Éducation et Formation (SET) (<http://www.ifla.org/set>) et la section Développement Professionnel Continu et Apprentissage sur le lieu de travail (DPCAL) (<http://www.ifla.org/dpcal>), invite les professionnels intéressés à soumettre des propositions pour la session ouverte qui se tiendra à Wroclaw, en Pologne, du 19 au 25 août 2017.

Les stages, les stages pratiques, les expériences de terrain et les mentorats pendant la scolarité en sciences de l'information et des bibliothèques (SIB) jouent un rôle important en préparant les étudiants à être compétitifs dans la recherche de leur première expérience de travail et d'être préparés à réussir dans leur métier. Les stages, les stages pratiques, et/ou les expériences de travail peuvent être requises pour l'achèvement de la scolarité en SIB et/ou pour une certification professionnelle en SIB (en particulier les bibliothécaires scolaires), et les programmes de mentorat peuvent être formels ou informels. Clairement, des perspectives et expériences variées existant au sein des stages, stages pratiques, expériences de terrain, et des mentorats au sein des programmes éducatifs en SIB, et il nous est possible d'apprendre des approches variées de ces opportunités de formation.

L'objectif de cette session est de recueillir des idées sur les meilleures pratiques pour planifier, participer et évaluer les stages, stages pratiques, expériences de terrain et mentorats dans l'enseignement des SIB. Des descriptions de stages réussis et innovants, de stages pratiques, de terrain et de programmes de mentorats, sont les bienvenus. Le thème du congrès est « Bibliothèques. Solidarité. Société ». À partir du moment où les stages de terrain, stages, expériences de terrain et mentorats préparent les étudiants en SIB à répondre aux besoins de la société, notre programme convient très bien au thème du congrès. Ce thème s'aligne également bien avec les nouvelles Recommandations pour les Bibliothèques Scolaires de la section IFLA Bibliothèques Scolaires, lesquelles ont été élaborées pour aider les professionnels des bibliothèques scolaires et les discours éducatifs, dans leurs efforts pour garantir que tous les élèves et professeurs aient accès à des services et des ressources efficaces, offerts par du personnel formé.

NOUS SOMMES PARTICULIÈREMENT INTERESSÉS PAR LES PROPOSITIONS QUI EXAMINENT CES QUESTIONS :

1. Le travail avec les précepteurs, les mentors et les institutions pour planifier et mettre en œuvre de manière inclusive les mentorats, les stages pratiques, les expériences de terrain et les stages
2. La recherche et les expériences de superviseurs, mentors et étudiants
3. Des stages, stages pratiques et expériences de terrain pour les individus versus les groupes
4. Les évaluations des mentorats et stages, stages pratiques et expériences de terrain par les étudiants, enseignants, mentors et responsables de programmes en SIB
5. Ce qu'enseignent les stagiaires à leurs superviseurs et ce que les étudiants enseignent à leurs mentors
6. Créer et affiner des objectifs et des compétences pour les mentorats, les stages pratiques, les expériences de terrain et les stages
7. Transformer les expériences acquises pendant les stages et stages pratiques en emploi

IFLA WROKLAW 2017
Appels à communications : Sessions Ouvertes

Section Audiovisuel et Multimédia, avec les sections Maîtrise de l'information et Bibliothèques Scolaires

THEME

Le média est le message : utilisation critique de la vidéo dans l'ère du numérique

La section IFLA Audiovisuel et Multimédia (<http://www.ifla.org/imm>) (IIMMS), rejointe par les sections Maîtrise de l'information (<http://www.ifla.org/information-literacy>) et Bibliothèques Scolaires (<http://www.ifla.org/lib-school-libraries>), invite les professionnels intéressés à soumettre des propositions de communication pour la session ouverte qui se tiendra pendant le congrès mondial IFLA à Wroclaw, en Pologne, du 19 au 25 août 2017.

La manière dont nous communiquons et interagissons a considérablement changé au cours des dernières années. Entraînés par les technologies numériques en réseau, nous utilisons de plus en plus de nouvelles approches, outils et types de média pour collaborer et partager de l'information. L'usage intensif de ces médias numériques influence notre cycle de vie entier, de l'école maternelle à l'université jusqu'à la vie professionnelle et le quotidien. Finalement, ces transformations ont de profondes répercussions sur la manière dont nous cherchons, évaluons et organisons de l'information.

Il est devenu très populaire de chercher, partager et communiquer de l'information via des vidéos courtes sur les réseaux numériques tels que Facebook et Twitter, en utilisant de simples équipements tels que les smartphones et les applications web gratuites. En tant que créateurs et consommateurs d'information, débiter dans ce format, nous avons besoin de développer des compétences qui nous permettent d'être notre esprit critique sur les messages des médias, le média que nous utilisons pour créer nos propres messages et l'information qu'il contient.

Dans cette session ouverte nous souhaiterions voir des approches innovantes sur l'éducation aux médias et à l'information qui nous permettent d'ACCÉDER, ANALYSER, ÉVALUER, CRÉER et AGIR, en utilisant la vidéo dans le salle de classe, la salle de conférence, le lieu de travail ou la salle de réunion.

Nous espérons mettre en avant des idées émanant d'institutions diverses : bibliothèques scolaires, bibliothèques de lecture publique, universitaires, gouvernementales, bibliothèques du secteur privé ou à but non lucratif.

QUELQUES EXEMPLES DE SUJETS POSSIBLES :

- Le rôle des bibliothécaires dans l'enseignement des compétences vidéo
- Les bibliothèques en tant que pôles de services vidéo
- Enseigner l'éducation à la création et la consommation d'information vidéo
- Les collections des bibliothèques composées de vidéos créées par des étudiants ou par la communauté
- Les vidéos d'élèves pour le plaidoyer en faveur des bibliothèques scolaires
- Créer des "devoirs" vidéos comme alternative aux rapports de recherche
- Évaluer les sources des médias non-imprimés : comment traduire les concepts traditionnels, en éducation à l'information, d'autorité et de finalité
- Comment est construite l'autorité dans le contexte des chaînes YouTube ?
- Concevoir et évaluer les résultats en matière de maîtrise de l'information par rapport aux "makerspaces"

IFLA WROKLAW 2017

Appels à communications : Sessions Ouvertes

Section Alphabétisation et Lecture avec la section Bibliothèques pour Enfants et Jeunes Adultes, la section Bibliothèques de Lecture Publique et la section Bibliothèques Scolaires

THEME

L'importance de l'alphabetisation : l'implication de la communauté pour faire aimer la lecture, construire une nation de lecteurs et créer une culture de la lecture.

La section IFLA Alphabétisation et Lecture en partenariat avec la section Bibliothèques pour Enfants et Jeunes Adultes, la section Bibliothèques Publiques et la section Bibliothèques Scolaires invitent à faire des propositions pour des articles qui seront présentés à leur session commune qui se tiendra au congrès mondial de l'information et des bibliothèques de IFLA à Wroclaw en Pologne du 19 au 23 août 2017.

L'alphabetisation a été longtemps identifiée en tant que prérequis dans la réussite scolaire et sur le lieu de travail. Les problèmes liés à l'alphabetisation sont directement liés à des questions de santé, de sécurité au travail, d'égalité et d'accès à l'emploi, alors qu'une faible alphabétisation exerce un frein négatif important sur le PIB global par habitant d'un pays. La corrélation entre la pauvreté et l'alphabetisation est évidente (PISA, OCDE, etc.)

La société récompense les individus dotés d'un haut niveau d'alphabetisation, pas explicitement, mais c'est inhérent au système. Alors que les écoles sont responsables de l'alphabetisation des enfants et des jeunes adultes, de nombreuses personnes sortent diplômées de l'école avec un faible niveau d'alphabetisation, et d'autres sont considérées comme étant analphabètes.

De nombreux adultes sont également réticents à la lecture, ce qui peut entraîner de sévères répercussions sur leur santé et leur bien-être en tant que citoyens participants à la vie démocratique. Durant les vingt dernières années, un mouvement à grande échelle de migrations humaines s'est produit, ainsi la plupart des pays connaissent de hauts niveaux de multi-culturalisme, ce qui signifie que la plupart des communautés sont maintenant constituées de groupes multilingues qui peuvent être alphabétisés mais pas dans la langue du pays où ils sont désormais résidents permanents.

Les bibliothèques ont toujours été fondées sur l'équité et l'accès à l'information. En tant qu'institutions elles sont des lieux idéaux où les individus peuvent développer un sentiment d'appartenance à une communauté. Elles sont des espaces publics où, à la fois, les arrivants et les citoyens de naissance ont l'opportunité d'acquiescer des compétences en alphabétisation, de forger une communauté et une identité nationale, de développer un amour de la lecture pour le plaisir, et d'accéder au savoir et aux compétences. Elles jouent un rôle clé dans le développement d'une culture de la lecture pour ces citoyens et contribue à soutenir la construction d'une nation de lecteurs.

SUJETS D'INTERET

Les communications choisies pour une présentation examineront non seulement comment les bibliothèques encouragent la lecture pour le plaisir mais surtout comment elles abordent le développement de l'alphabetisation dans leurs communautés ainsi que les façons dont elles travaillent pour influencer et soutenir la construction d'une culture de la lecture et d'une nation de lecteurs. Les propositions devront être fondées sur la théorie, la recherche et/ou des applications pratiques.

Construit sur le thème l'importance de l'alphabetisation : l'implication de la communauté pour construire une nation de lecteurs et créer une culture de la lecture, nous sommes particulièrement intéressés par les propositions relatives aux domaines clés suivants :

1. Les projets menés par des bibliothèques en matière de lecture et d'initiatives avec des enfants, des jeunes adultes, des adultes ou des organisations, qui démontrent des pratiques exemplaires dans le soutien au développement de l'alphabetisation au sein des communautés et dans l'accès à la construction et au renforcement d'une culture de la lecture.
2. Les partenariats : explorer ce que sont les rôles des différents membres dans une communauté (ex : parents,